



**ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ДИНАМИКА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ДИНАМИКА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции

15 октября 2019 г.

УДК 37(082)
ББК 74.00
О-23

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» «Инициатива»

Тенденции, перспективы и динамика современного образования:
материалы I Всероссийской научно-практической конференции. 15 октября 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 83 с.

ISBN 978-5-6043668-2-0

В сборнике материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции, перспективы и динамика современного образования» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6043668-2-0

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Белова И.В., Юсупова Н.В. Развитие детско-родительских отношений в проектной деятельности, как один из факторов успешной социализации дошкольников.....	5
Береговая Е.Ф., Чернова Т.А. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога как необходимое условие обеспечения результативности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	9
Васильева Е.В. Изучение родного города через проектную деятельность.....	12
Васькина Т.М. Демонстрационный эксперимент как условие для реализации личностно-ориентированного подхода на уроке биология.....	15
Вахрамеева И.М. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.....	17
Гизязова Г.Д., Абдуллина Л.Р. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.....	19
Головина О.А. Внедрение новых информационных технологий (НИТ) в образовательный процесс школы.....	22
Горчакова Г.М. Водоёмы нашего края. Значение водоёмов и их охрана. (Урок окружающего мира в 4 классе).....	24
Гумирова О.В. Развитие вокально-хоровых навыков в процессе обучения пению школьников на уроках музыки.....	27
Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Система совместных детско-родительских мероприятий по правилам дорожного движения.....	32
Дегтярева Н.Н. Использование интерактивных сервисов, как одной из инновационных форм учебной деятельности.....	34
Дымова Т.Н., Лихачева М.Д. Экологическая игра как средство формирования экологической культуры учащихся на занятиях объединений эколого-биологической направленности.....	36
Ерастова Я.Н. Использование кейс технологии обучения на уроках экономических дисциплин.....	38
Ефимова С.В. Развлечение «Путешествие в страну сказок» для воспитанников младшей группы.....	41
Кирсанова И.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.....	43
Ковалёва И.К. Реализация практико-ориентированных технологий в подготовке конкурентоспособных специалистов СПО.....	45
Курганова И.В. Использование социокультурного пространства в воспитательном и образовательном процессе ДОУ.....	48
Макарова Е.В. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии детей дошкольного возраста.....	50
Манько Г.Н. Исследовательская деятельность студентов на уроках с проблемно-поисковым методом обучения.....	52
Мещерякова Т.В. Контрольная работа по русскому языку в 5 классе по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.».....	54
Миронова А.Б. Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	56
Набулина И.Б., Вильмова Н.С. Социальная адаптация детей из детского дома в условиях школы.....	59

уже в дошкольном возрасте основы организации мыслительной и практической деятельности, что является залогом успешного формирования учебно-познавательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании дают возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО, повысить его эффективность. Таким образом, одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является компьютер.

Список литературы:

1. Баландин Д.Л., Комарова И.И., Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2008.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание. – 1991.
3. Капилина Т.В. Управление ДОО. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М., Сфера, 2008.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2000.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – М., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Манько Галина Николаевна,

преподаватель,

*ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств»,
ст. Вознесенская*

**Исследовательская деятельность студентов на уроках
с проблемно-поисковым методом обучения**

В условиях инновационного развития и модернизации российского образования исследовательская деятельность студентов является одним из наиболее эффективных методов обучения. При проведении уроков преподаватели успешно используют в своей работе разные методы и формы обучения, которые способствуют развитию у студентов самостоятельности, активности и творческих способностей. Это необходимо потому, что современные изменения, происходящие в обществе, требуют от каждого выпускника новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются в первую очередь на преподавателя.

Выпускник должен проявить гибкость мышления, способность нестандартно решать разнообразные практические и теоретические задачи, обладать высоким уровнем развития логического мышления.

Это требует широкого введения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

К таким технологиям может быть отнесена и технология исследовательской деятельности обучающихся с использованием проблемно-поискового метода обучения. Прежде всего, конечно, речь идет о том, что при включении исследовательской

деятельности в урок развиваются исследовательские способности всех обучающихся, у них формируется исследовательская компетентность.

Проблемно-поисковый метод обучения часто используется при постановке преподавателем исследовательских задач. Характеризуется он тем, что содержание учебного материала усваивается обучающимися в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Этот метод предполагает использование цепи последовательных приемов: создание проблемной ситуации, организации коллективного обсуждения возможных подходов к ее разрешению, выбор рационального способа решения проблемы, обобщение полученных результатов, формирование выводов.

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения. Преподаватель выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающихся формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Во время поиска ответов на поставленные вопросы студенты учатся самостоятельно рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы, в результате чего происходит формирование прочных навыков самостоятельной работы.

В Вознесенском техникуме пищевых производств уже 7 лет работает научное студенческое общество. В качестве основных направлений научно-исследовательских и творческих работ выбраны следующие:

- технологическая разработка новых лечебно-профилактических хлебобулочных, кондитерских и молочных изделий;
- общественные науки – познание истории своего края, литературы и искусства;
- конструирование муляжей, действующих моделей и наглядных пособий;
- экономические науки – изучение и анализ спроса на пищевые продукты;
- программирование – создание компьютерных программ и обучающих тренажеров;
- подготовка студентов к профессиональным конкурсам и олимпиадам.

В научно-исследовательской и творческой работе активно используются игровые технологии, которые прослеживаются в викторинах и олимпиадах. Соревновательные методы позволяют мотивировать студентов для решения стандартных и нестандартных ситуаций и сформировать общие компетенции.

Студенты Вознесенского техникума знакомятся с программами WORD, EXEL, KOMPAS, AutoCAD. со второго курса обучения на уроках черчения, а затем осваивают на протяжении всего периода обучения. Заключительным этапом является защита научно-исследовательской работы с представлением презентаций и выполнения автоматизированных линий производства хлебобулочных, кондитерских и молочных изделий. Это позволяет развивать пространственное мышление и фантазию у студентов, что способствует более полному и быстрому усвоению материала.

Ежегодно в техникуме организуется участие талантливых студентов в международной интернет-олимпиаде по основам наук, во всероссийской олимпиаде «Страна талантов». В режиме он-лайн проводились конференции с Симферопольским колледжем на тему «Пищевые технологии», которые вызвали большой интерес у студентов. За 18-19 учебный год в олимпиадах и конкурсах поучаствовали 120 студентов, хотя в предыдущем году их было 90. Благодаря участию в конкурсах и олим-

пиадах у студентов появляется стимул заработать премию или повышенную стипендию. Таким образом, ежегодно в работу научно-исследовательского общества вовлекается все большее число студентов, которые самостоятельно повышают свои знания, умения и практические навыки, полученные на уроках. В этом учебном году каждому студенту первого курса уже предложена тема индивидуального проекта по одной из изучаемых дисциплин. Надеемся услышать лучших из них на научно-практической конференции «Молодые исследователи Кубани. Профессиональному обучению в научно-исследовательской работе отводится большая часть в общем развитии студента. Этому способствует привитие положительных качеств, характеризующих гражданскую позицию будущего специалиста. Поэтому при формировании общих и профессиональных компетенций является использование информационных и проблемно-поисковых технологий.

Таким образом, привлечение студентов к исследовательской деятельности позволяет вооружить их методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, в результате чего они, получая новые знания и овладевая конкретными умениями, учатся оценивать себя, осмысливать мир и себя в этом мире.

Список литературы:

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2011.
2. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. - М., «Просвещение», 2015.
3. Селевко Г.К. Классификация образовательных технологий. - М., 2016.

Мещерякова Тамара Владимировна,
учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»,
г. Прокопьевск

**Контрольная работа по русскому языку в 5 классе по разделу
«Морфемика. Орфография. Культура речи.»**

Пояснительная записка.

Цель проведения: выявить уровень знаний учащихся 5 классов по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.»

Данная контрольная работа ориентирована на содержание, включённое в основной учебно-методический комплект по русскому языку, используемый в 5-х классах, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

В результате выполнения работы ученик научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова, соблюдать орфографические нормы в процессе письма, анализировать виды предложений, соблюдать пунктуационные нормы, работать с текстом: выделять главное, озаглавливать, осуществлять выбор нужного варианта утверждения.

К метапредметным умениям, проверяемым в данной работе, относится умение адекватно воспринимать прочитанную информацию, умение анализировать, классифицировать, умение действовать согласно инструкции.

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе

1. Наименьшая значимая часть слова – это: