



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящее свидетельство подтверждает, что*

***Ковалева Инна Константиновна***  
***преподаватель***

***ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств»***

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ  
В I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ДИНАМИКА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*с научно-методической работой:*

***«Реализация практико-ориентированных технологий  
в подготовке конкурентоспособных специалистов СПО»***

Генеральный директор  
ООО «ОЦ «Инициатива»



Е.М. Леонтьева

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Вознесенский техникум пищевых производств»

П Р И К А З

от 15 октября 2019 года

№ 146

ст. Вознесенская

Об участии в I Всероссийской научно-практической конференции  
«Тенденции, перспективы и динамика современного образования»

В соответствии с Порядком организации и проведения I Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции, перспективы и динамика современного образования» проводимой ООО «Образовательный центр «Инициатива» в заочной форме, п р и к а з ы в а ю :

Направить для участия в конференции статьи преподавателей:

- Ерастовой Я.Н. «Использование кейс технологии обучения на уроках экономических дисциплин»;
- Ковалевой И.К. «Реализация практико-ориентированных технологий в подготовке конкурентоспособных специалистов СПО»;
- Манько Г.Н. «Исследовательская деятельность студентов на уроках с проблемно-поисковым методом обучения»;
- Сапелкиной А.Л. «Из опыта организации работы по формированию у подростков безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде в Вознесенском техникуме пищевых производств».

Директор

Н.Ф. Лысенко

С приказом ознакомлены:

- Я.Н. Ерастова
- И.К. Ковалева
- Г.Н. Манько
- А.Л. Сапелкина

Проект приказа подготовил  
Методист

А.Л. Сапелкина

КОПИЯ  
ВЕРНА



секретарь

*А.Л. Сапелкина*





**ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ДИНАМИКА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ДИНАМИКА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы I Всероссийской научно-практической конференции*

*15 октября 2019 г.*

УДК 37(082)  
ББК 74.00  
О-23

**Составители:**

Степанова Анна Владимировна  
Леонтьева Елена Михайловна  
Беспалова Анастасия Андреевна

**Редакционная коллегия:**

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»

**Тенденции, перспективы и динамика современного образования:**  
материалы I Всероссийской научно-практической конференции. 15 октября 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 83 с.

ISBN 978-5-6043668-2-0

В сборнике материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции, перспективы и динамика современного образования» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6043668-2-0

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2019

**СО Д Е Р Ж А Н И Е**

<b>Белова И.В., Юсупова Н.В.</b> Развитие детско-родительских отношений в проектной деятельности, как один из факторов успешной социализации дошкольников.....	5
<b>Береговая Е.Ф., Чернова Т.А.</b> Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога как необходимое условие обеспечения результативности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	9
<b>Васькина Е.В.</b> Изучение родного города через проектную деятельность.....	12
<b>Васькина Т.М.</b> Демонстрационный эксперимент как условие для реализации личностно-ориентированного подхода на уроке биология.....	15
<b>Вахрамеева И.М.</b> Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.....	17
<b>Гилязова Г.Д., Абдуллина Л.Р.</b> Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.....	19
<b>Головина О.А.</b> Внедрение новых информационных технологий (НИТ) в образовательный процесс школы.....	22
<b>Горчакова Г.М.</b> Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. (Урок окружающего мира в 4 классе).....	24
<b>Гумирова О.В.</b> Развитие вокально-хоровых навыков в процессе обучения пению школьников на уроках музыки.....	27
<b>Давыдова Н.А., Лысова Е.А.</b> Система совместных детско-родительских мероприятий по правилам дорожного движения.....	32
<b>Дегтярева Н.Н.</b> Использование интерактивных сервисов, как одной из инновационных форм учебной деятельности.....	34
<b>Дымова Т.Н., Лихачева М.Д.</b> Экологическая игра как средство формирования экологической культуры учащихся на занятиях объединения эколого-биологической направленности.....	36
<b>Ерастова Я.Н.</b> Использование кейс технологии обучения на уроках экономических дисциплин.....	38
<b>Ефимова С.В.</b> Развлечение «Путешествие в страну сказок» для воспитанников младшей группы.....	41
<b>Кирсанова И.В.</b> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.....	43
<b>Ковалёва И.К.</b> Реализация практико-ориентированных технологий в подготовке конкурентоспособных специалистов СПО.....	45
<b>Курганова И.В.</b> Использование социокультурного пространства в воспитательном и образовательном процессе ДОУ.....	48
<b>Макарова Е.В.</b> Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии детей дошкольного возраста.....	50
<b>Манько Г.Н.</b> Исследовательская деятельность студентов на уроках с проблемно-поисковым методом обучения.....	52
<b>Мещерякова Т.В.</b> Контрольная работа по русскому языку в 5 классе по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.».....	54
<b>Миронова А.Б.</b> Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	56
<b>Набушулина И.Б., Вильмова Н.С.</b> Социальная адаптация детей из детского дома в условиях школы.....	59

*Ковалёва Инна Константиновна,*

*преподаватель,  
ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств»,  
ст. Вознесенская*

**Реализация практико-ориентированных технологий  
в подготовке конкурентоспособных специалистов СПО**

*Скажи мне, я забуду.  
Покажи мне, я могу запомнить.  
Позволь мне сделать,  
и это станет моим навсегда.  
Китайская пословица*

**В** жизнеобеспечении современного общества важную роль играют профессионалы разного уровня – рабочие, специалисты.

Профессиональное образование – неотъемлемое звено непрерывного профессионального образования – выполняет особую функцию: подготовка специалиста к конкретной профессиональной деятельности.

Переход страны на рыночную экономику ставит на одно из важнейших мест конкурентоспособность продукции, техники и технологии, кадровых ресурсов.

В этих условиях человек выступает активным субъектом на рынке труда, имеющем возможность свободно распоряжаться своим главным капиталом – своей квалификацией. На передний план выдвигается компетентность специалиста, которая включает помимо профессионализма, профмастерства, технической подготовленности, такие качества личности, как профессиональная самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, профессиональная мобильность, способность к саморазвитию и самореализации. [1]

В условиях дальнейшего развития научно-технического прогресса и экономической реформы на каждом рабочем месте должны быть, как правило, рабочие широкого профиля и высокой квалификации, но для их подготовки нужны новые формы и методы обучения, новое содержание обучения.

Таким образом, целью данной статьи является практико-ориентированное обучение специальных дисциплин на примере студентов Вознесенского техникума пищевых производств.

Современная концепция образования и воспитания будущих специалистов, рассматривает обучение в качестве процесса разностороннего развития личности.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

В сложившейся ситуации и средней, и профессиональной школам надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое способствует повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, что позволяет сформировать компетентность.

В соответствии с требованиями ФГОС в работе со студентами были избраны приоритетными личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы.

Практика показывает, интерес к предмету возрастает, если он будет практически значим. В связи с этим моя первоочередная задача подвести обучающихся к практическому осмыслению полученных знаний и умений на занятиях спецдисциплин

Для реализации профессионально-ориентированной технологии проводятся практические занятия с элементами стандарта WorldSkills Russia, а производственную практику наши студенты проходят у наших социальных партнеров: ОАО «Вознесенский хлебозавод», ОАО «Геленджикский хлебозавод» ОАО «Царь-хлеб» г. Севастополь, ЗАО Кореновский молочно консервный комбинат ОАО «Сочинский мясокомбинат» и др.

Еще наиболее эффективной формой профессиональной подготовки практико-ориентированного будущего специалиста такую образовательную технологию – «Учебно-производственная фирма», где качественное усвоение профессиональных компетенций происходит с помощью организации производственной практики.

Образовательная технология «Учебная фирма», основывающаяся на принципе «делаю – познаю», когда теория изучается через практику, помогает достигать эту цель. Ориентированный на будущую практическую деятельность, тренинг обучающихся в учебных фирмах, знакомства с рабочими процедурами является хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь.

Основной задачей профессионального образовательного учреждения является формирование и развитие у обучающихся комплексной системы навыков и компетенций, позволяющих им успешно реализовывать себя в выбранной профессии. Эффективное решение этой задачи предполагает широкое применение активных методов и технологий обучения, в самостоятельное место среди которых занимает «Учебная фирма».

Технология учебных фирм достаточно часто применяется в учебном процессе среднего профессионального образования и заключается в имитации работы реально действующего предприятия (фирмы).

В соответствии с классификацией педагогических технологий выше названная технология является моделирующей и направлена на активизацию познавательной деятельности студентов колледжа. [2]

Учебная фирма – это форма организации учебного процесса студентов колледжа в режиме имитации реально действующего предприятия.

Я руковожу студенческими фирмами, с 2015 года учебно-производственные

подразделения (УПП) «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» в Вознесенском техникуме пищевых производств более 6 лет.

УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» является структурным подразделением техникума, обеспечивающим практическую подготовку обучающихся по специальностям: Технология молока и молочных продуктов, Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, Технология мяса и мясных продуктов.

В структуру учебно-производственного подразделения входят следующие подразделения: «Дары Кубани», «Мясной продукт», «Молочные реки», летнее кафе.

Студенты:

- в лаборатории мяса коптят кур, производят колбасы;
- на мини заводе вырабатывают сыр «Адыгейский», «Брынза», «Сулугуни», «Домашний», «Белоснежка» и молочный напиток;
- в учебной пекарне выпекают хлеб различных сортов («Домашний», «Луковый»), халы и сдобную мелочь, производится полуфабрикат тесто дрожжевое и тесто слоеное;

– товароведы открыли летнее кафе на территории техникума

С января 2016 г. в лаборатории хлеба администрация техникума закупила оборудование для производства макаронных изделий.

Преподаватели совместно со студентами разработали рецептуры макарон «Студенческие» – классические, «Солнышко» – с томатной пастой и наше ноу-хау макароны для сладкоежек «Лакомка» – десертные шоколадные макароны и макаронные изделия для желающих вести здоровый образ жизни. Каждый вид макарон нашел своего покупателя.

Ассортимент продукции постоянно обновляется и расширяется.

На каждый вид продукции разработана документация.

Вся продукция продается в кафе техникума и пользуется большим спросом у студентов и преподавателей.

Создание УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» призвано способствовать качественному выполнению всех этапов практики, определяемыми в соответствии с требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, программами практики.

Выполнению, в полном объеме, всех этапов практики в ходе:

– реализации основных профессиональных образовательных программ в пределах соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– реализации программ дополнительного образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) и профессионального обучения;

– последовательному расширению круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

– целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

Овладению обучающимися практическим опытом коллективных форм организации труда, навыками предпринимательства;

Формированию у обучающихся коллективной и индивидуальной ответственности за результаты своего труда;

Связи практики с теоретическим обучением, но обучение и практический опыт проходит параллельно друг другу

В УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» ведется бухгалтерский учет, делопроизводство в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

*Список литературы:*

1. Бакарас А.А. Образовательная технология «Учебная фирма». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net>
2. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
3. Кузнецов В.В. Практико-ориентированная технология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conference.osu.ru>
4. Хайлова Т.И., Жданова Е.К. Инновационная технология «Учебная фирма» в профессиональной подготовке специалистов индустрии питания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infowok.ru/>
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 225 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/conference.osu.ru](https://conference.osu.ru)
6. Учебная фирма как образовательная технология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/>
7. Ялапов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практикоориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 15 января. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> - В надзаг: Центр дистанционного образования

**Курганова Ирина Викторовна,**

воспитатель,

МДОУ детский сад «Солнышко»,

р.п. Тереньга

#### *Использование социокультурного пространства в воспитательном и образовательном процессе ДОУ*

Современная модернизация образования, осуществляемая в стране, связана с проблемами создания единого мирового культурного пространства, в том числе и образовательного. Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве. Под социальной адаптацией подразумевается процесс активного приспособления индивида к условиям окружающей социальной среды. Первичной социальной средой для ребенка является семья, потом детский сад, школа, творческое объединение. Проблема формирования личности выходит далеко за рамки дошкольного воспитания, и задача взаимодействия со средой, в которой происходят важнейшие процессы социализации, образования и воспитания растущего человека, становится сегодня насущной в теоретическом и