



ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

# Свидетельство

*Настоящее свидетельство подтверждает, что*

***Енихина Татьяна Николаевна***

*преподаватель профессиональных модулей*

***ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств»***

***Лабинского района Краснодарского края***

**принимал(а) участие**

**в I Международной научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

*с научно-методической работой:*

**«ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ  
СИСТЕМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ»**



***Е.М. Леонтьева,***  
*руководитель*  
**“Центра образования и воспитания”**

***А.В. Степанова,***  
*председатель Оргкомитета,*  
**кандидат филологических наук**

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Енелева Е.Д., Шейко И.М.</b> Современные технологии воспитания и обучения из опыта работы станции юных натуралистов города Белгорода .....	120
<b>Енгибарян Ж.Р.</b> Становление и развитие речи через театральную-игровую деятельность в ДОУ .....	122
<b>Енишихина Т.Н.</b> Освоение методов и приемов интерактивной технологии обучения в преподавании профессионального модуля «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления» .....	123
<b>Ермилова О.А., Минина М.А.</b> Использование теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина на уроках английского языка в средней школе .....	124
<b>Ермолаева Е.В.</b> Новые возможности в математическом развитии дошкольников путем организации взаимодействия «педагог-ребенок» в ходе сюжетных игр с математическим содержанием .....	127
<b>Ермошина Е.Ю.</b> Применение мнемотехники для раннего возраста. Мнемотехника: приемы запоминания в упражнениях .....	130
<b>Ерофеева Т.В., Мазур К.И.</b> Безопасность и жизнедеятельность детей в младшем возрасте .....	131
<b>Жаркова М.А.</b> Особенности работы учителя-логопеда в современном ДОУ .....	132
<b>Журавлева С.Н.</b> Использование современных технологий в коррекционной работе с детьми .....	134
<b>Забарнюк Н.И.</b> Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Необычное путешествие» .....	135
<b>Заринова Н.Н., Шамсутдинова Э.С.</b> Педагогическая значимость и эффективность досуговой программы в формировании общекультурных компетенций у детей дошкольного возраста в условиях школы раннего развития .....	138
<b>Зимина О.В.</b> Методическая разработка внеклассного мероприятия «Сварка – изобретение русских» .....	141
<b>Золотых С.И.</b> Повышение качества образования обучающихся .....	143
<b>Иванилова О.В.</b> Личностные качества дошкольников и изобразительная деятельность .....	147
<b>Изрунов А.Г.</b> Детская социализация и ранняя профориентация через систему дополнительного образования .....	150
<b>Ильина Н.Н.</b> Организация проектной деятельности в детском саду .....	154
<b>Иохори О.Э.</b> Применение здоровьесберегающей технологии самомассажа .....	155
<b>Исхакова А.Р., Мингазов А.А.</b> Применение современных технологий в обучении татарского языка в объединении «Мое родное слово» с целью повышения качества обучения .....	156
<b>Иитриков С.В.</b> Формирование личности выпускника как актуальное направление образовательной деятельности школы .....	158
<b>Кабалина Т.М., Кириллина Н.Ю.</b> Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и родителей в рамках внедрения ФГОС ДО (из опыта работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138») .....	160
<b>Казачкова О.Н.</b> Развитие воображаемого воображения на уроках чтения в начальных классах .....	161
<b>Калинина В.Н.</b> Проектная деятельность – современная технология. Проект: «Я со спортом дружу!» .....	163
<b>Калыгина Т.В.</b> Применение личностно-ориентированной технологии при обучении английскому языку .....	164
<b>Камалина С.В.</b> Применение активных методов обучения в рамках современного урока английского языка .....	168

**Енихина Татьяна Николаевна,**  
преподаватель профессиональных модулей,  
ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств»

**Освоение методов и приемов интерактивной технологии обучения  
в преподавании профессионального модуля «Участие в проектировании  
систем газораспределения и газопотребления»**

Успех процесса обучения во многом зависит от взаимоотношений преподавателя со студентом, студентов друг с другом, а также каждого ученика с коллективом.

Под методом обучения мы понимаем «систематически применяемый способ работы преподавателя со студентом, позволяющий студентам развивать свои умственные способности и интересы, овладевать знаниями и умениями, а также использовать их на практике».

В материалах ФГОС СПО отмечается, что основными результатами обучения и воспитания в отношении личностного развития обучающихся являются «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала». Очевидно, что поставленные перед нами задачи невозможно решить, опираясь на средства и методы информационно-объяснительного обучения. В связи с этим актуализируется проблема интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – обучение, *построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога*. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное, обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще всего выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Исследования показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Здесь уместно привести китайскую пословицу: *«Покажи мне – я забываю. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать это – и это станет моим навсегда»*.

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов.

- \* Творческие задания
- \* Работа в малых группах
- \* Обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные)
- \* Разминки (различного рода)
- \* Обсуждение и решение проблем (проектный метод, дискуссия, исследование)
- \* Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, проблемная лекция, работа с наглядным пособием, практическое занятие)
- \* Социальные проекты (соревнования, спектакли, представления, выставки)
- \* Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)

Интерактивные методы относятся к числу инновационных и способствуют: прочности знаний, творчеству и фантазии, коммуникабельности, активной жизненной позиции, командному духу, свободе самовыражения.

Нет современных и несовременных, активных и пассивных, эффективных и неэффективных методов обучения, есть слабые и сильные стороны их использования. Необходимо безусловное знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения



методов обучения исходя из знания сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей учащихся.

Мне, как преподавателю профессиональных дисциплин и модулей, очень интересен один из приемов интерактивной технологии под названием «Верю – не верю», так как он полностью подходит под требования ФГОС и легко перекладывается на преподаваемые мной профессиональный модуль ПМ 01. Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления.

Рассмотрим на основе данного метода «Верю – не верю» междисциплинарный комплекс МДК 01.01. Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления и как следствие данный метод можно применить при закреплении изученного материала. Суть заключается в том, что преподаватель задает определенный вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы что ...?».

К примеру, после изучения темы «Неисправности газовых плит».

Мы можем предложить студентам такие вопросы:

1. Верите ли вы что причиной плохого горения горелки газовой плиты может быть установление горелки с перекосом? (правильный ответ – ДА)

2. Верите ли вы что причиной отрыва пламени от горелки могло стать засорение сопло? (правильный ответ – НЕТ, так как причиной является слишком большое давление газа в сети)

Помимо простого и не к чему не обязывающего ответа «Да» или «Нет» студентам необходимо дать обоснованный ответ почему они считают так, а не иначе. Это развивает их мышление, интерес к изучаемому материалу и выражает их личностные качества.

**Список литературы:**

1. *Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х кн. - Кн. 1 / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.*
2. *Основы проектирования и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.*
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4294334/page/2/>

**Ермилова Ольга Александровна,**

*учитель английского языка,*

**Минина Мария Аркадьевна,**

*учитель английского языка,*

*«МБОУ «СОШ № 5 «Обыкновенное чудо» г. Йошкар-Олы»*

***Использование теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина на уроках английского языка в средней школе***

**П**рактика работы в школе показывает, что состав учащихся обычного класса очень неоднородный. Есть ученики, которые схватывают информацию буквально «на лету», и им учиться достаточно легко, и есть ученики, для которых усвоение знаний – это большой труд. Иногда учитель в своей работе использует все известные ему приемы и методы, занимается с учениками не только во время уроков, но и на дополнительных занятиях, но в результате качество знаний некоторых учеников остается на низком уровне. Так у коллег психологов и учителей нашей школы родилась идея использования в своей работе карт ООД (схем основного ориентировочного действия).

Система использования карт ООД базируется на теории П.Я Гальперина о планомерно-поэтапном формировании действий. Почему дети становятся двоечниками, троечниками, ударниками и отличниками? Если ребенок усвоил какое-то умственное действие, пропустив какие-то этапы, то его деятельность является

## СЕРТИФИКАТ

участника Восьмой Всероссийской  
научно-практической конференции  
«Теоретические и методические проблемы  
современного образования»



Енихина Татьяна Николаевна  
преподаватель, ГБПОУ Краснодарского края  
«Вознесенский техникум пищевых производств»

Председатель  
оргкомитета конференции,  
кандидат филологических наук

*Каюмова*



Э. Р. Каюмова

20 апреля 2017

МОСКВА



2016

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-36486  
выдано 3 июня 2009  
Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия А № 000772/2017



ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО:

**Енихина Татьяна Николаевна**

Преподаватель

ГБПОУ КК "Вознесенский техникум пищевых производств"

19.04.2017 года, на страницах  
СМИ «ИНФОРМИО»  
разместил(а) работу по теме:

**Методические указания по выполнению выпускной  
квалификационной работы для специальности  
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и  
систем газоснабжения**

Работа доступна для свободного ознакомления по адресу [informio.rf](http://informio.rf)

Генеральный директор



Чернышов П. С.

