Учебно-методическая карта занятия №25

Тема: «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.»

Учебная дисциплина: История

Курс: 2

Группа: 21ТВ

Тип урока: Получение новых знаний

Форма урока: Комбинированный (лекция, беседа, выполнение заданий)

Преподаватель: Гавриленко М.С.

Цель: Проанализировать социально-политические и экономические процессы и события, повлекшие распад СССР и образование СНГ; способствовать формированию общих компетенций. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задачи:
Дидактическая – осознание и усвоение понятий, правил и закономерностей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

Развивающая – развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка, способствовать развитию долговременной памяти и образного мышления;

Воспитательная – воспитание гражданственности, чувство патриотизма, стремления с уважением воспринимать любые перемены в судьбе своей Родины и умение любить свою страну в любых её проявлениях, формирование научного мировоззрения, убеждений, воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этнических принципов и привычек, воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи, пробуждение познавательного интереса к учебному предмету, развитие способности к сотрудничеству, общения, работе в коллективе, социальной ответственности, правового сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

Современные образовательные технологии: личностно-ориентированная технология

Межпредметные связи: Литература, обществознание

Наглядные пособия: Конституция РФ, политическая карта мира

Технические средства: Компьютер, мультимедийный проектор.

Место проведения занятия: аудитория № 316

Литература: Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2014. ФИРО Ч.2

1. Ход занятия. Структура и содержание.

№ п/п	Элементы занятия и узловые вопросы рабочей программы	Методы обучения	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя	Время	Примечание. Использование ЗХУ
1	*Организационный момент*		Приветствие; Проверка присутствующих; Формулирование целей занятия Постановка проблемы.	Приветствие, отметка в журнале об отсутствующих	5 мин	Данный урок построен с использованием методического приёма, направленного на развитие обратной связи в познавательном процессе формирование новых знаний и критического мышления
2	Подготовка к основному этапу занятия	Данный урок построен с использованием интерактивного методического приёма, направленного на развитие обратной связи в познавательном процессе	Преподаватель ведет беседу со студентами, разъясняя тему, цели и задачи	Студенты участвуют в беседе, отвечают на вопросы преподавателя, записывают новую информацию в тетради	15 мин	Актуализация опорных знаний и умений с помощью работы со схемами: «Предпосылки распада СССР», «Распад СССР» и таблицей «Наиболее популярные точки зрения на процесс распада СССР».
3	Основной этап занятия.	Лекция с элементами беседы	Вспоминают изученный ранее материал, после обозначения проблемы урока, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «знаю» ЗХУ, состоящую из 6 вопросов. Сразу же после этого заполняется вторая графа «умею»	Преподаватель рассказывает материал новой лекции. Объясняет правильность заполнения таблицы ЗХУ, помогает группе правильно поставить вопросы, мотивирует учащихся к рассуждению	20 мин	Восприятие информации происходит активно, необходимость фиксировать информацию поддерживает интерес обучающихся

			(вопросы, ответы на которые ребята бы хотели получить пле изучения темы)			
4	*Закрепление*		Учащиеся читают текст, выделяют этапы процесса распада СССР.	Контролирует работу	10 мин	*Заслушиваются и обобщаются ответы*, предложенные на 1 и 2 вопросы данные вначале урока. Обучающиеся приходят к единому мнению.
4	*Рефлексивно-оценочная часть*	Преподаватель предлагает осуществить самооценку достижений по заранее продуманному алгоритму.	Л: независимость и критичность мышления; Р: осуществлять контроль результата, осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания П: анализировать степень усвоения материала; К: озвучивают свое мнение, выслушивают одноклассников.	Обучающиеся подводят итог, осуществляют взаимопроверку задания и осуществляют самооценку.	5 мин	Происходит творческая переработка, анализ информации. Устанавливаются причинно-следственные связи между новой и старой информацией.
5	*Обобщение. Подведение итогов. Задание на дом.*		Запись домашнего задание	Домашнее задание:	5 мин	

Ход урока

1. Организационный момент. (5 мин.)

а) Приветствие;

б) проверка присутствующих;

г) формулирование целей занятия;

в) постановка проблемы.

Приводятся вопросы, на которые мы должны дать ответ в ходе нашего урока:

1.Что, на ваш взгляд, позволяет определять события августа 1991 года как попытку государственного переворота?

2.Почему августовский путч потерпел поражение?

3.Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств?

2. Подготовка к основному этапу занятия. (15 мин.)

Актуализация опорных знаний и умений с помощью работы со схемами: «Предпосылки распада СССР», «Распад СССР» и таблицей «Наиболее популярные точки зрения на процесс распада СССР».

Задание: подобрать аргументы, раскрывающие суть пунктов, к таблице и схеме «Предпосылки распада СССР». По схеме «Распад СССР» сделать вывод о стремительности процесса распада СССР.

3. Основной этап занятия. Работа с текстом

- События августа 1991г. выявили все проблемы, показали слабость центральной власти и ещё больше подвели государство к его распаду.

Анализируя дальнейшее выступление о событиях августа 1991 года, вы должны дать ответы на вопросы, записанные на доске.

- Мы видим, что главной проблемой в данный период становился «цивилизованный развод» и «раздел имущества» в целях предотвращения гражданской войны.

8 декабря 1991 года в Беловежской Пуще (Белоруссия), руководители трёх республик России, Украины и Белоруссии (Б.Н.Ельцин, Л.М.Кравчук, С.С.Шушкевич) подписали Беловежское соглашение и объявили о прекращении существования СССР. Также было объявлено о создании СНГ (Содружества Независимых Государств). 21 декабря 11 стран подписали Декларацию, которая констатировала территориальную целостность и нерушимость границ СНГ, взаимовыгодное сотрудничество, вводила объединённое командование военными силами, единый контроль над ядерным оружием, гарантировала выполнение международных обязательств бывшего СССР.

Далее заслушиваются и обобщаются ответы, предложенные на 1 и 2 вопросы данные вначале урока. Обучающиеся приходят к единому мнению.

4. Закрепление. (10 мин.)

Задание: *прочитать текст, выделить этапы процесса распада СССР.*

Примерный ответ:

1. Роспуск КПСС Горбачевым.
2. Провозглашение Деклараций о государственной независимости союзными республиками.
3. Самороспуск Съезда народных депутатов, образование Государственного Совета.
4. Принятие Декларации прав и свобод человека, подготовка Договора о Союзе Суверенных государств.
5. Признание независимости прибалтийских республик.
6. Сепаратистское движение в национальных регионах Российской Федерации.
7. Неудачные попытки стабилизировать ситуацию.
8. Подписание Договора об экономическом сообществе 8 республиками, самостоятельные поиски путей к рынку республиками.
9. Ослабление Союзного центра.
10. Референдум на Украине.
11. Беловежское соглашение о выходе России, Украины и Белоруссии из Союзного договора 1922 г. и намерении создать Содружество Независимых Государств.
12. Ратифицирование и подписание соглашения о создании СНГ 11 республиками.
13. Сложение Горбачевым с себя полномочий Президента и уход в отставку.

Рефлексивно-оценочная часть. Происходит творческая переработка, анализ информации. Устанавливаются причинно-следственные связи между новой и старой информацией.

6.Подведение итогов занятия. (5 мин.)

Анализ социологического опроса людей старшего поколения «отцов» и «дедов», проведенного обучающимися накануне урока.

1. *Как Вы думаете, какие события повлекли за собой распад СССР?*
2. *Каким образом это повлияло на Вашу дальнейшую судьбу?*

- Проанализировав выступления, мы ответили на вопросы, которые должны были выяснить в ходе занятия.

Ещё раз убедились, что распад СССР был предрешён. Финал ГКЧП означал завершение исторического периода, характеризуемого словом «перестройка». Задуманное окружением М.С.Горбачёва как мера спасения СССР создание ГКЧП ускорило его распад, позволив руководству России, во главе с Б.Н.Ельциным, выступить в роли защитника законности.
25 декабря 1991 года М.С.Горбачёв, Президент СССР, ушёл в отставку. СССР прекратил существование. В этот же день Верховный Совет России установил новое официальное наименование государства вместо РСФСР – Российская Федерация.

Задания на дом.

Обучающимся предлагается проанализировать документ.

«Всероссийским центром изучения общественного мнения в первой декаде 1994 г. Был проведён опрос жителей России. На вопрос: «Как вы сейчас оцениваете события декабря 1991 г.?»- были предложены варианты ответов:

Просто эпизод борьбы за власть в высшем руководстве страны - 53%.

Трагические события, имевшее гибельные последствия для страны и народа - 27%.

Победа демократической революции, покончившей с властью КПСС - 7%.

Затрудняюсь ответить - 13%.

- *Как бы вы ответили на этот вопрос? Выберите один из перечисленных вариантов ответа или предложите свою версию. Свой ответ аргументируйте.*»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. За домашнее задание (Причины образования СНГ) – 5 баллов
2. Обсуждение фильмов – по 5 баллов за каждый вопрос
3. Сообщения – по 5 баллов
4. Работа с тестом – 10 баллов
5. Ответы на проблемные вопросы – по 5 баллов за каждый

Если обучающийся набрал **25 баллов** – «5»
20 баллов – «4»
15 баллов – «3»