Министерство образования и науки Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Вознесенский техникум пищевых производств»

Результативность проблемно-поисковых технологий в учебной и кружковой работе.

Автор: преподаватель Манько Г.Н.



Проблемно – поисковая технология

- Способствует формированию прочных знаний
- Повышает интерес, создает положительную мотивацию
- Повышает мыслительную активность, самостоятельность
- Повышает интеллектуальный уровень



Цели технологий проблемного обучения:

- побуждать к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску;
- стимулировать проявление активности, инициативы, творчества;
- развивать интуицию и мышление;
- учить искусству решения различных научных и практических проблем;
- обеспечивать развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений;
- вызывать познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета.



Этапы организации проблемного обучения



1. Обнаружение противоречий, неизвестных моментов в подлежащем усвоению учебном материале, осознание их как трудностей (осознание проблемной ситуации и формулировка проблемной задачи)



Этапы организации проблемного обучения

2. Анализ условий проблемной задачи, установление зависимости между данными, между известным и неизвестным.

3. Разбивка основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения.



Этапы организации проблемного обучения

4. Актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи.

5. Выдвижение гипотезы (или гипотез), поиск идеи решения.



Этапы организации проблемного обучения

6. Выбор и осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого (собственное решение).



7. Проверка решения.



Типология познавательных проблем

1) система знаний (открытие неизвестных фактов, явлений, теорий, понятий);
2) система общих интеллектуальных и практических умений (логические, предметно-типовые умения);
3) опыт творческой деятельности;
4) опыт эмоционально-волевого отношения к миру и себе (поиск оценочных суждений).



Когда задание/вопрос становится проблемным?

- если имеются противоречия;
- если требуется установить сходства и различия;
- если требуется установить причинно-следственные связи;
- если необходимо обосновать выбор предпочтения;



- если требуется подтверждение закономерностей примерами из личного опыта;
- если стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

Ограничения в применении технологии

- только на материале, допускающем альтернативные подходы;
- оправданно только на материале высокого уровня значимости, чтобы не акцентировать внимание на второстепенном;
- значительные временные затраты



«Мозговой штурм»

Цель:

- стимулировать творческую деятельность;
- развитие догадки, принятие интуитивных решений;
- стимулирование поисковой деятельности на основе наглядно-образного мышления.



Этапы организации работы

- Постановка проблемы и сообщение вводной информации
- Переформулирование проблемы
- Выдвижение образных аналогий
- Оценка продуктивности предлагаемых подходов к требованиям, заложенным в проблеме



Благодарю за внимание!

Желаю успеха в осуществлении проблемных технологий обучения!

