Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Вознесенский техникум пищевых производств»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 30

Специальность: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
Группа: 11Т
Учебная дисциплина: ОУДб.01 Русский язык
Тема занятия: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
Образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативная, проблемно-поисковая, здоровьесберегающая, интерактивная.
Преподаватель: Катасонова Екатерина Петровна
Вид занятия, тип урока: комбинированный урок, с применением современных компьютерных технологий
Цель урока: актуализируя опорные знания, способствовать осмыслению и усвоению знаний по теме урока «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание»
Задачи:
Обучающая: сформировать понятие у обучающихся о синтаксисе, систематизировать знания обучающихся об основных понятиях синтаксиса: словосочетании и предложении.
Развивающая: развивать критическое мышление через чтение и письмо информационного текста, память, внимание; развивать навыки выполнения синтаксического разбора словосочетания, предложения;
Воспитательная: воспитывать ответственность за свою работу, самостоятельность, интерес к изучению предмета.
Межпредметные связи: литература
Место проведения занятия: социальная сеть ВКонтакте
Литература:
Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык.- М.: Академия, 2015.ФИРО
2. "Цифровой колледж Краснодара"(ООО "ОИЦ "Академия")

Ход занятия. Структура и содержание

№ п/п	Элементы занятия и узловые вопросы рабочей программы	Методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время	Примечание
I	*Организационный момент*		1.Приветствие. 2. Проверка готовности к уроку. Мотивация учащихся. Эмоциональный настрой на работу. Проверка присутствующих.	1.Приветствие 2. Каждый участник называет свое имя и фамилию.	1 мин 4 мин	
II	*Вводно-мотивационная часть* Постановка темы и цели	1. Метод «Ключевой термин в картинках»	1. Представляет ряд ключевых картинок, по которым предлагается студентам определить тему занятия	1. Изучают ключевые картинки, пока тема занятия не будет четко обозначена.	5 мин	
III	Актуализация опорных знаний	1. Беседа/вводный опрос	1. Задаются наводящие вопросы по теме 2. Студентам предлагается определить цели и задачи по таблице «З-Х-У» Заполняется столбец «Знаем»	1. Студенты отвечают на вопросы: 1. Что изучает синтаксис? 2. Чтоназывается словосочетанием? 3. Что такое предложение? Какими бывают предложения? 4. Чем отличается словосочетание от предложения? 2. Заполняют таблицу по категориям «знаю-хочу узнать-узнали», определяя цели занятия	8 мин	

IV	*Основная часть* 1. Определение основных единиц синтаксиса. Типы словосочетаний.	Мини-лекция	Введение нового материала и организация работы студентов по его осмыслению и усвоению.		37 мин 17 мин	
	2. Выполнение упражнения.	Метод самостоятельного изучения		1. Студенты выполняют упражнение, используя полученные знания .	15 мин	
	3. Обобщение	Рефлексия по методу «З-Х-У»	1. Студентам предлагается завершить таблицу «З-Х-У» 2. Вовлекает в обсуждение всех присутствующих.	1. Завершают таблицу «З-Х-У», комментируя свое мнение 2. Обобщают т полученные знания	5 мин	
V	*Подведение итогов*		1. Заполнение итоговой анкеты 2. Выставление оценок	1. Выражение собственного мнения: какие вопросы были понятны, а что следует еще повторить.	5 мин	

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I Организационный момент (слайд 1)
Здравствуйте, ребята! Рада снова всех вас видеть. Надеюсь, что за входные вы набрались сил и отдохнули. Давайте сделаем перекличку. Называем свою фамилию и имя.

II Ввводно-мотивационная часть (постановка темы и цели занятия)

И традиционно мы начнем наше занятие с определения темы. Но я не буду сегодня вам оглашать тему нашего занятия. Я хочу, чтобы мы вместе отгадали тему сегодняшнего урока. А для этого я предлагаю вам поиграть в тематические картинки, метод ключевой термин. И так, посмотрите на рисунки и прочитайте тему нашего урока по первой букве. **(Приложение 1)** Да, наша тема «**Синтаксис»,** а если быть точнее **«Основные единиц синтаксиса. Словосочетание»**.

III Актуализация опорных знаний

Давайте, прежде чем приступим к основной части урока, попытаемся с вами освежить ваши знания об основных понятиях сегодняшней лекции, из раннее полученной информации.
Вопросы:

1. Что изучает синтаксис?
2. Что называется словосочетанием?
3. Что такое предложение? Какими бывают предложения?
4. Чем отличается словосочетание от предложения?

Мы с вами вспомнили, что изучает синтаксис и его основные единицы. Прежде чем определить цель нашего урока, я хочу, чтобы вы заполнили таблицу ЗУХ. **(Приложение 2)**
Что такое таблица ЗУХ? Это таблица из трех столбцов: Знаю, узнал новое, хочу узнать.
Сейчас я вам предлагаю заполнить первую графу «Знаю», не более 2-3 пунктов о том, что вы знаете синтаксисе и его основных единицах. Вспоминаем школьную программу. Давайте посмотрим, от каких знаний мне надо отталкиваться. Предлагаю 2-3 студентам прислать фото своих таблиц.

А значит цель нашего урока - выяснить, что такое синтаксис и какова его функция; определить основные единицы синтаксиса; типы словосочетаний.

IV Основная часть

Мы обобщили ваши ранее полученные знания. Теперь я проведу небольшую лекцию **(Приложение 3)**, по окончании которой, для закрепления, полученных знаний, вы выполните упражнение. **(Приложение 4)**

Обобщение
Рефлексия по методу «ЗУХ».

Предлагаю завершить таблицу «ЗУХ» заполнив столбцы «Узнал новое» и «Хочу знать», не более 2 пунктов. Принцип заполнения вам понятен. Кто заполнил, жду фото ваших таблиц.

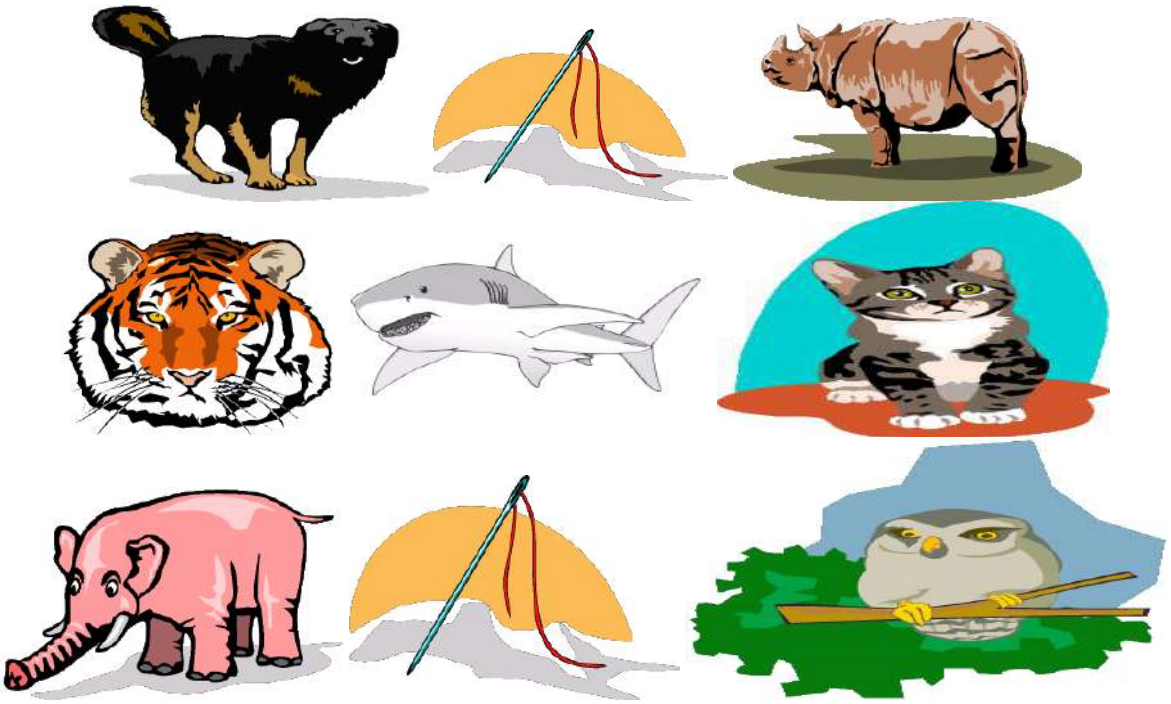
V Подведение итогов

И, в завершении нашего урока, я вам предлагаю ответить на вопросы, какие вопросы вам были не понятны, может быть что – то стоит повторить еще раз?

Выставление оценок.

Приложение 1.

Посмотрите на рисунки и прочитайте тему нашего урока по первой букве и сформулируйте цель.



Приложение 2.

Таблица «ЗУХ»

1. Знаю
2. Узнал новое
3. Хочу узнать

Знаю	Узнал новое	Хочу узнать

Приложение 3.

Лекция №30.

Основные единицы синтаксиса

Синтаксис — это раздел русского языка, в котором представлены правила грамматического оформления словосочетания и предложения.

В синтаксисе выделяются две части: 1) учение о словосочетании и 2) учение о предложении.

Главное понятие данного раздела — это типы связи компонентов в синтаксических единицах: словосочетании и предложении. Выделяют два основных типа связи — сочинение и подчинение.

Сочинительная связь характеризуется равноправными отношениями между структурными элементами конструкций. Например, части сложного предложения могут быть независимыми друг от друга — такие предложения называются сложносочинёнными и бессоюзными сложными.

Подчинительная связь показывает, как один компонент синтаксической единицы подчиняет себе другой (или другие) компонент, т. е. требует от зависимого изменения грамматической формы, особого выражения связи в виде подчинительных союзов, служебных слов.

В учении о словосочетании анализируются разновидности словосочетания, синтаксические отношения между их компонентами, типы подчинительной связи в словосочетании.

Словосочетание — это наименьшая единица синтаксиса, которая представляет собой соединение по смыслу и грамматически двух или более знаменательных слов, называющих явления объективной действительности.

Словосочетание, так же как и слово, обозначает предмет (явление), действие, признак, но в отличие от слова называет его более точно, конкретно: не просто *идти*, а *идти быстро* (*по улице, с другом* и т. д.), не просто *книга*, а *интересная книга* или *книга о приключениях* (*о вкусной и здоровой пище* и т. п.).

Словосочетания выделяются в составе предложения; как самостоятельная единица языка они в речи не употребляются.

Слова в словосочетании могут соединяться свободно, например: *читать книгу*, *читать медленно*, *читать с другом*; *городские улицы*, *строящийся дом*, *необыкновенный оркестр* и т. п. Такие словосочетания называются **свободными**. Каждое слово в свободном словосочетании является отдельным членом предложения. Словосочетания могут быть и **несвободными**, т. е. цельными. В предложении такие словосочетания выступают как один член предложения.

К цельным словосочетаниям относятся следующие синтаксически и семантически неделимые словосочетания:

1. словосочетания с главным словом числительным: *двое друзей*, *пять часов*, *несколько человек* (к этой группе относятся словосочетания со словами *большинство*, *меньшинство*, *часть* и т. п.: *большинство студентов*, *часть книг*);
2. словосочетания, в которых зависимое слово употреблено с предлогом *из* со значением избирательности: *каждый **из** нас*, *трое **из** ребят*, *любой **из** присутствующих*;
3. словосочетания, в которых зависимое слово употреблено с предлогом *с*, имеющим общее значение совместности: *отец **с** матерью*, *мы **с** тобой*, *брат **с** сестрой*.

Выделяются **фразеологические словосочетания** — устойчивые сочетания слов, употребляемые в переносном значении: *бить баклуши*, *белая ворона*, *закадычный друг*.

Не являются словосочетаниями:

1. подлежащее и сказуемое, так как это грамматическая основа предложения: *Город спит*; *Лёд тронулся*; *Леса таинственны*;
2. однородные члены предложения: *мороз и солнце*, *близкий и далёкий*, *идёт и рассказывает*;
3. словоформа с предлогом: *вдоль дороги*, *на озере*, *в течение дня*, *напротив дома*.

Учение о предложении рассматривает состав простого и сложного предложения.

Предложение — это основная единица речи и языка, которая служит для оформления и выражения мысли, обладает коммуникативной функцией, т. е. функцией общения и сообщения, имеет грамматическую основу и характеризуется смысловой и интонационной законченностью.

Пример простого предложения (одна грамматическая основа):

Старцев бывал в разных домах и встречал много людей, но ни с кем не сходился близко. (А. Чехов)

Пример сложного предложения (несколько грамматических основ):

Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра, и страшно было подумать о тех, кого, быть может, застигла эта ненастная ночь в непроглядных лесах. (К. Паустовский)

Словосочетание

Словосочетание не является средством общения, как предложение, поскольку оно не имеет смысловой и интонационной законченности. В то же время это целостная по смыслу единица языка, которая участвует в построении предложения. Этим они отличаются от сочетаний слов.

Чтобы выделить словосочетание, необходима более обширная единица языка, т. е. предложение.

Типы синтаксической связи

Итак, в русском синтаксисе обнаруживается три типа подчинения зависимого слова главному: согласование, управление, примыкание.

Согласование — это вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже, т. е. согласуется с ним.

Например: *интересн**ая** книг**а**, интересн**ой** книг**и**, интересн**ые** книг**и*** и т. д.

Согласуются с основным словом (существительным) прилагательные, причастия, порядковые числительные, местоимения-прилагательные: *добрый человек, прочитанное произведение, третьего урока, к бушующему океану* и т. д.

Управление — это такая подчинительная связь, при которой главное слово требует от зависимого определённой падежной формы.

Например: *читать* ч т о? *книгу, чтение* ч е г о? *книги, играть* в о ч т о? *в мяч, играть* с к е м? *с братом, играть* г д е? *на улице*.

Глагол *играть* может иметь при себе зависимое слово в формах В. п., Т. п. и П. п. Некоторые формы глаголов могут иметь при себе зависимое слово только в одной падежной форме. Например, переходные глаголы употребляются только с формой В. п. без предлога или Р. п., если перед глаголом стоит отрицательная частица *не*: *любить детей — не любить детей, выполнить задание — не выполнить задания*; существительные со значением отношения требуют формы Д. п. с предлогом *к*: *интерес **к** науке, обращение **к** аудитории*.

При управлении в роли главного слова чаще всего выступает глагол, реже — слово другой части речи: *любовь к детям, любимый всеми, уважение к старшим, чтение книги*. Зависимым словом является имя существительное или другое слово с предметным значением: *посоветовать другу, помощь старикам, говорить о тебе*.

При изменении формы господствующего слова падежная форма зависимого слова не изменяется: *работать на заводе, работал на заводе, работая на заводе* и т. д.

Управление может быть предложным: *дорога к станции, находиться на работе, подойти к дому* — и беспредложным: *желать счастья, любить поэзию, сбор урожая*.

Примыкание — это такая подчинительная связь, при которой зависимое слово является неизменяемым (инфинитив, деепричастие, наречие, сравнительная степень прилагательного).

Средствами связи зависимого слова с главным являются порядок слов и интонация. Главным словом при примыкании обычно бывает глагол, реже — другие части речи: *разговаривать громко*, *приказ наступать*, *смотреть молча*, *ехать шагом*, *мечтать учиться*, *идти посвистывая*, *в два раза больше*.

Виды словосочетаний

Виды словосочетаний определяются по принадлежности главного слова к той или иной части речи:

1. **именные** — с главным словом, выраженным именами существительными, прилагательными, числительными, местоимениями: *морской прибой*, *алая заря*, *необычайное происшествие*; *очень обидчивый*, *по-детски наивный*, *слишком болтливый*, *красный от смущения*;
2. **глагольные** — с главным словом — глаголом, причастием или деепричастием: *учить стихи*, *решающий задачу*, *любуясь картиной*;
3. **наречные** — с главным словом — наречием: *близко от дома*, *слишком долго*, *незаметно для себя*.

В русском языке имеется небольшая группа словосочетаний с числительным в роли главного слова. Такие словосочетания имеют количественное значение, и числительное может быть в них только в форме И. п. или В. п.**:** *три яблока*, *четверо друзей*. В других падежных формах числительные превращаются в зависимый компонент: *тремя яблоками*, *четверым друзьям*. Малочисленны также словосочетания с местоимением в роли главного слова: *что-то небольшое*, *некоторые из ребят*, *каждый из присутствующих*, *кто-то из друзей*.

Наиболее употребительны в русском языке глагольные словосочетания. В них рассматриваются отношения между действием и предметом или явлением, на которые это действие направлено: *читать книгу*, *читающий книгу*, *читая книгу*; *идти вперёд*, *идущий вперёд*, *идя вперёд*.

Приложение 4.

Замените данные словосочетания с согласованием синонимичными им со связью управления (сущ. + сущ.). Какие предлоги и падежи имён существительных вы использовали? Какие оттенки значения подчёркиваются в одних и других словосочетаниях? Укажите словосочетания, в которых синонимичная замена приводит к изменению их смысла или невозможна совсем.

Птичий шум, шёлковая лента, дружеский совет, парусная лодка, рижский хлеб, годовое задание, головная боль, бесконечные разговоры, городские окраины, читальный зал, лисья хитрость, добрый человек, городской центр, белоствольная берёза, грибные места.

Составьте с двумя изменёнными словосочетаниями предложения. Какими членами предложения будут компоненты словосочетания?